

SABER-Alimentation Scolaire

Outil de collecte de données

Pour

Alimentation scolaire



SABER

Systémique pour de Meilleurs Résultats de l'Education



La Banque mondiale

Réseau de développement humain



Contents

Contexte	2
Instructions	5
SECTION UN: CADRE POLITIQUE.....	6
SECTION 2: CAPACITÉ FINANCIÈRE.....	8
SECTION 3: CAPACITES INSTITUTIONNELLES ET COORDINATION.....	11
SECTION 4: CONCEPTION ET MISE EN ŒUVRE	14
SECTION 5: RÔLES DE LA COMMUNAUTE - AGIR AU DELA DE L'ECOLE	22





Contexte

La crise alimentaire et énergétique mondiale de 2008 et les crises financières ont donné un nouvel éclairage sur l'importance de l'alimentation scolaire en tant que filet de sécurité et de protection sociale, et qui aide à garder les enfants à l'école. Les programmes d'alimentation scolaire constituent un transfert de ressources explicite ou implicite vers les ménages et peuvent augmenter la fréquentation scolaire, les capacités cognitives et la réussite scolaire, en particulier s'ils sont soutenus par des actions complémentaires telles que le déparasitage et la fortification des aliments. Dans de nombreux cas, ces programmes ont une forte dimension genre, en particulier lorsqu'ils ciblent l'éducation des filles, et peuvent également être utilisés pour assister spécifiquement les enfants les plus pauvres et les plus vulnérables. Les programmes d'alimentation scolaire bien conçus peuvent fournir des avantages nutritionnels et doivent compléter et non concurrencer les programmes de nutrition pour les jeunes enfants, qui restent une priorité évidente pour cibler les programmes de nutrition. Ces programmes aideront les pays à atteindre l'objectif de l'Éducation Pour Tous.

Quel est le but de cette initiative?

L'Approche Systémique pour de Meilleurs Résultats de l'Éducation (SABER) pour l'alimentation scolaire fait partie d'un exercice plus large de la Banque Mondiale, qui vise à référencer tous les sous-systèmes de l'éducation. Axé sur l'amélioration des conseils et le soutien opérationnel de la Banque mondiale aux pays partenaires, l'outil SABER vise à fournir des normes de bonnes pratiques par rapport auxquelles les pays peuvent s'auto évaluer. On s'attend à ce que cette ressource facilite l'analyse comparative des politiques, l'identification des domaines clés où devront se concentrer les investissements, et la diffusion des bonnes pratiques.

En apportant un diagnostic d'ensemble, l'objectif global de cette initiative est d'aider les pays à identifier les forces et les faiblesses de leurs systèmes d'alimentation scolaire et à développer des feuilles de route pour l'élaboration de politiques fondées sur des preuves pour améliorer leurs programmes d'alimentation scolaire.

Quel est le but de ce questionnaire?

Les décideurs, les responsables de l'éducation et les chercheurs auront accès aux données recueillies par l'initiative SABER à travers ce questionnaire. Cela permettra aux utilisateurs de faire leurs propres diagnostics sur l'état des politiques d'alimentation scolaire dans leur pays et de prendre des décisions pour promouvoir l'alimentation scolaire. Les données recueillies seront importantes dans les discussions sur la manière d'améliorer les politiques et les programmes d'alimentation scolaire. Vos contributions sont donc essentielles à ce processus et votre participation est très appréciée.

En plus de l'expérience des autres sous-systèmes de SABER, le cadre de l'alimentation scolaire et le questionnaire se sont appuyés sur les conclusions de la publication conjointe du Programme Alimentaire Mondial et de la Banque Mondiale [Repenser l'alimentation scolaire](#)¹ et les cinq [normes](#) qui y sont identifiées. Ces normes font partie intégrante du cadre du dialogue international sur l'alimentation scolaire.

Qui mène cette initiative?

SABER- Alimentation Scolaire fait partie d'un exercice plus large mené par l'équipe de l'éducation du Département du développement humain de la Banque Mondiale.

Le Système SABER-Alimentation scolaire a été développé en collaboration avec le PAM, le Partenariat pour le Développement de l'Enfant (PCD) et d'autres partenaires, dont l'UNICEF, l'OMS, Save the Children et des institutions académiques.





Le PAM a adopté SABER – Alimentation Scolaire comme outil pour évaluer systématiquement les progrès dans la transition vers l'appropriation nationale dans toutes ses activités d'alimentation scolaire. Conformément à sa Politique révisée d'alimentation scolaire de Novembre 2013, les Résultats du SABER-Alimentation scolaire seront intégrés dans la formulation des projets d'alimentation scolaire du PAM à partir de 2015.

Vos réponses resteront-elles confidentielles?

Oui. Les réponses ou données individuellement identifiables ne seront pas signalées.

Elizabeth King
Directrice Education

Harry Anthony Patrinos
Responsable Education

Donald Bundy
Chef d'équipe Santé Scolaire

Département du développement humain de la Banque Mondiale





Coordonnées des répondants

Pays:

Date:

Nom du principal point focal dans le pays:

Nom de l'organisme de coordination des réponses:

S'il vous plaît notez le nom, l'affiliation institutionnelle, le titre du poste et le courrier électronique des personnes qui répondent à ce questionnaire. Ces informations resteront strictement confidentielles.

Nom	Institution	Titre du poste	Email
-----	-------------	----------------	-------





Instructions

1. Veuillez s'il vous plaît commencer par lire les informations d'introduction.
2. Répondez à chaque question. A l'issue de ce questionnaire, il y a une section réservée à la liste des questions auxquelles vous ne pouvez pas donner une réponse. Si vous ne pouvez absolument pas répondre à une question, laissez le champ vide et faites une note à la fin du questionnaire. Veuillez également utiliser la section à la fin du questionnaire pour clarifier les réponses ou fournir des informations supplémentaires qui pourront aider l'équipe de SABER-alimentation scolaire dans l'analyse des données.
3. Veuillez s'il vous plaît fournir toutes les références des lois, politiques, lignes directrices et d'autres documents pertinents.



SECTION UN: CADRE POLITIQUE

Politiques pour l'alimentation scolaire - alignement avec la politique nationale

INDICATEUR 1

1.1. L'alimentation scolaire est-elle incluse dans :

- a. **Le Document de Stratégie de Réduction de la Pauvreté (DSRP) publié ou la stratégie nationale équivalente?**

NON

OUI

(Si OUI, veuillez joindre une copie du DSRP, la stratégie ou les documents pertinents ou veuillez indiquer le lien s'ils sont disponibles sur internet)

- b. **Au moins une politique sectorielle, stratégie ou loi publiée concernée par le programme d'alimentation scolaire,** (par exemple le plan pour le secteur de l'éducation, la stratégie de nutrition, la politique de protection sociale, etc.)?

NON

OUI

(Si OUI, veuillez joindre une copie des documents pertinents ou veuillez indiquer le lien s'ils sont disponibles sur internet)

1.2. (Si NON à 1.1) L'alimentation scolaire a-t-elle été discutée lors de la préparation du DSRP ou de la stratégie nationale équivalente, ou d'une politique sectorielle, une stratégie ou une loi?

NON

OUI

Ne sait pas

1.3 (Si OUI à 1.1) Le gouvernement a-t-il défini des objectifs et des responsabilités sectorielles pour les programmes d'alimentation scolaire dans le DSRP, la stratégie nationale équivalente ou une politique sectorielle, stratégie ou loi?

NON

OUI

1.4. (Si OUI à 1.1) Le gouvernement a-t-il fixé des objectifs cibles et des étapes* pour les programmes d'alimentation scolaire dans le DSRP, la stratégie nationale équivalente ou une politique sectorielle, une stratégie ou une loi?

** Dans ce contexte, une «cible» est un niveau bien défini de réalisation que le gouvernement se fixe à accomplir dans un laps de temps donné. Une "étape" est une étape bien définie et importante vers la réalisation de cet objectif / cible.*

NON

OUI



INDICATEUR 1.2

1.5. Existe-t-il une politique nationale publiée sur l'alimentation scolaire? (cela peut aussi être un document de politique ou juridique reconnu au niveau national qui 1) fournit la preuve de la reconnaissance de la part du gouvernement de l'alimentation scolaire comme une intervention stratégique et 2) englobe la politique du gouvernement en matière d'alimentation scolaire).

NON

OUI

En cours d'élaboration

(Si OUI, veuillez joindre une copie de cette politique et d'autres documents pertinents)

1.6 (Si OUI à 1.5) Quels sont les secteurs qui ont participé à l'élaboration de la politique?

Éducation

Santé

Agriculture

Protection sociale

Autre (préciser):

1.7 (Si OUI à 1.5), Est-ce que la politique inclut les points suivants:

OUI

NON

Objectifs

Champ d'application
(groupes de bénéficiaires)

Conception, mise en œuvre

Mécanismes de
financement

Stratégie pour les achats
locaux / liens avec
l'agriculture

Dispositions
institutionnelles /
coordination

Rôles des communautés

1.8 (Si OUI à 1.5), une analyse de la situation des besoins a-t-elle été utilisée pour formuler la politique? :

NON

OUI

(Si OUI, veuillez joindre une copie de tous les documents pertinents)

1.9 (Si OUI à 1.5), la politique nationale est-elle alignée avec la stratégie nationale de réduction de la pauvreté et les politiques et stratégies sectorielles pertinentes?

NON

OUI





SECTION 2: CAPACITÉ FINANCIÈRE

Gouvernance du programme national d'alimentation scolaire - un financement et une budgétisation stable

INDICATEUR 2.1

2.1. L'alimentation scolaire est-elle incluse dans le processus de planification nationale et financée par le budget national?

NON OUI

2.2. (Si oui à 2.1) Y a-t-il une ligne budgétaire pour l'alimentation scolaire dans le budget national?

NON OUI

2.3a (Si oui à 2.1) Quel est le budget approximatif du gouvernement pour l'alimentation scolaire en USD?

Montant : (année :)

2.3b Quel est l'investissement total approximatif en USD pour l'alimentation scolaire ? (veuillez prendre en compte tous les programmes d'alimentation scolaire existant dans le pays, qu'ils soient gérés par le gouvernement ou non)

Montant : (année :)

2.3c. Quel pourcentage de l'investissement total pour l'alimentation scolaire provient du gouvernement?

Pourcentage: (année:)

2.3d. Quel pourcentage de l'investissement total de l'alimentation scolaire provient d'autres sources de financement cette même année?

Source de financement	Pourcentage	Montant (USD)
Collectivités territoriales (région/ département/commune)		
Secteur privé		
ONG locales		
Communauté		
Appui budgétaire sectoriel		
PAM		
Partenaires au développement		
Autres, veuillez préciser :		

2.3e Si des bailleurs de fonds financent les programmes d'alimentation scolaire, veuillez indiquer leur nom ci-dessous:

2.4a. (Si oui à 2.1) Des fonds provenant du budget national sont-ils alloués à la mise en œuvre d'un programme d'alimentation scolaire national?

NON OUI





2.4b. (Si oui à 2.4a) Quel est le budget alloué pour le programme national d'alimentation scolaire par enfant / par an (s'il vous plaît indiquez la devise utilisée)?

Montant : (année :)

2.5a (Si OUI à 2.4a): Est ce que le budget national est suffisant pour couvrir toutes les dépenses pour l'exécution du programme en conformité avec les politiques et les besoins nationaux?

NON OUI

2.5b (Si NON à 2.5a), s'il vous plaît expliquez:

2.6. Est-ce que chaque ministère impliqué dans le programme a une ligne budgétaire pour l'alimentation scolaire?

NON OUI

2.7. Les régions / communes ont-ils une ligne budgétaire pour l'alimentation scolaire?

NON OUI

2.8a (Si OUI à 2,7): Le budget de l'alimentation scolaire au niveau régional / du district suffit-il à couvrir toutes les dépenses pour l'exécution du programme national en conformité avec les politiques et les normes nationales?

NON OUI

2.8b (Si NON à 2.8a), veuillez expliquer:

2.9. Les régions / districts ont-ils des plans budgétaires pour l'alimentation scolaire?

NON OUI

2.10 Les écoles ont- elles une ligne budgétaire pour l'alimentation scolaire?

NON OUI

2.11a (Si OUI à 2.10): Est-ce que le budget au niveau des écoles pour l'alimentation scolaire suffit à couvrir toutes les dépenses pour l'exécution du programme national en conformité avec les politiques et les normes nationales?

NON OUI

2.11b (Si NON à 2.11a), veuillez expliquer:



2.12. Les écoles ont-elles des plans budgétaires pour l'alimentation scolaire?

NON

OUI

2.13 (Si OUI à 2.7 et / ou 2.10) Les exécutants ont-ils la capacité de planifier et de budgétiser, ainsi que demander des ressources du niveau central lorsque cela est nécessaire?

NON

OUI

2.14. Les fonds pour l'alimentation scolaire sont-ils actuellement versés aux exécutants à temps et de façon efficace?

NON

OUI

2.15. (Si OUI à 2.14) veuillez expliquer les mécanismes existants pour permettre le décaissement efficace des fonds aux niveaux de la mise en œuvre.

2.16. (Si NON à 2.13)

a. Veuillez identifier les obstacles perçus lors de ce processus.

b. Veuillez expliquer tout dialogue en cours pour renforcer les mécanismes de décaissement de fonds.



SECTION 3: CAPACITES INSTITUTIONNELLES ET COORDINATION

Coordination de l'alimentation scolaire - Partenariats et coordination inter-sectorielle forts

INDICATEUR 3.1

3.1a. Y a-t-il un comité de pilotage qui coordonne la mise en œuvre de l'alimentation scolaire?

NON

OUI

3.1b (Si OUI à 3.1a) Quel est le nom de cet organe?

3.1c (Si OUI à 3.1a) Avec quelle fréquence cet organe se réunit-il? A-t-il un plan et des objectifs de travail clairs ? S'il vous plaît répondez à 3.1c ci-dessous:

3.2. (Si OUI à 3.1a) Veuillez identifier les secteurs qui font partie de ce comité de pilotage (par ex. l'éducation, la santé, l'agriculture, la protection sociale, les collectivités locales, l'eau, etc.)

Ministère de l'éducation

Ministère de la santé

Ministère de l'agriculture

Autre (préciser):

3.3a (Si OUI à 3.1a) Les partenaires non gouvernementaux sont-ils impliqués dans les réunions du comité de pilotage?

NON

OUI

3.3b Si oui, veuillez indiquer quels partenaires:

3.4a. Le ministère de l'agriculture participe-t-il à faire le lien entre l'alimentation scolaire et la production agricole nationale?

NON

OUI



3.4b Si OUI, veuillez décrire comment:

3.5.a L'alimentation scolaire est-elle discutée dans un organe de coordination au niveau national (groupe technique de travail, groupe de travail, ou autre) qui traite de l'éducation, de la santé et de la nutrition scolaire, l'agriculture, la sécurité alimentaire, la nutrition, ou d'autres questions transversales?

NON

OUI

3.5.b (Si OUI sur 3.5a) Quel est le nom de cet organe ?

INDICATEUR 3.2 Structures de gestion et de responsabilisation

3.6a. Y a t-il un ministère ou une institution spécifique avec le mandat de gérer et de mettre en œuvre le programme d'alimentation scolaire?

NON

OUI

3.6b. Si OUI, Veuillez préciser quel ministère ou institution possède ce mandat:

Ministère de l'Éducation

Ministère de la Santé

Ministère de l'Agriculture

Autre (préciser):

3.7. Y a t-il une unité spécifique au niveau national en charge de la gestion globale de l'alimentation scolaire au sein de l'institution principale et responsable de la coordination entre les niveaux national, régional et local (le cas échéant) et les écoles?

NON

OUI

3.8. (Si OUI sur 3.7) Est-ce que l'unité responsable de la mise en œuvre de l'alimentation scolaire a le personnel suffisant en fonction des responsabilités conférées?

NON

OUI

3.9 Combien de personnes travaillent dans l'unité nationale chargée de l'alimentation scolaire?

3.10. Combien d'entre elles sont entièrement au service de l'alimentation scolaire?

3.11. L'unité dispose-t-elle d'un personnel qui est entièrement formé et informé sur les questions d'alimentation scolaire?

NON

OUI





3.12. Existe-t-il des mécanismes de coordination en place entre les différents niveaux de l'Etat (au national / régional / local/école)?

Mécanismes formels de coordination en place et FONCTIONNANT DANS LA PLUPART DES CAS

Mécanismes formels de coordination en place mais pas TOTALLEMENT FONCTIONNELS

Mécanismes de coordination OFFICIEUX

Pas de mécanismes de coordination en place

3.13. (Si les mécanismes de coordination officiels sont en place sur 3.12) Veuillez donner une brève description de la façon dont ils fonctionnent, et plus précisément, du mandat de l'unité nationale pour assurer ce processus de coordination.

3.14. Y a-t-il un programme de formation initiale / continue mis en place pour former le personnel au niveau national sur la gestion et la mise en œuvre du programme d'alimentation scolaire?

NON

OUI

3.15. Les bureaux régionaux / locaux disposent-ils d'un personnel suffisant, de connaissances et de ressources nécessaires pour s'acquitter de leurs responsabilités?

NON

OUI

INDICATEUR 3.3

3.17 Les écoles ont-elles un mécanisme de gestion de l'alimentation scolaire, sur la base des orientations nationales (telles que les lignes directrices nationale de mise en œuvre, un manuel ou un décret sur l'alimentation scolaire)?

NON

OUI

3.18. (Si oui à 3.17) Les mécanismes sont-ils mis en place dans:

Certaines écoles

La plupart des écoles

Toutes les écoles

3.19. Y a-t-il un programme de formation initiale / continue en place pour former le personnel concerné au niveau local / de l'école sur la gestion et la mise en œuvre du programme d'alimentation scolaire?

NON

OUI





SECTION 4: CONCEPTION ET MISE EN ŒUVRE

Qualité de la programmation et ciblage, modalités et procédures d'achats, en veillant à ce que la conception soit basée sur les besoins et efficace en termes de coûts.

4.1 Y a-t-il un programme d'alimentation scolaire national - un programme géré par le gouvernement et / ou les collectivités locales?

NON

OUI

-> Si non, passez à 4.3

-> Si non, veuillez ne pas évaluer les indicateurs 4.2, 4.3 et 4.4.

4.2a (Si OUI à 4.1) Combien d'étudiants bénéficient du programme d'alimentation scolaire national ? Veuillez fournir ces informations pour les trois dernières années:

Année scolaire: Total:

Année scolaire: Total :

Année scolaire: Total:

4.2b Veuillez fournir la répartition par niveau scolaire pour la dernière année pour laquelle des données sont disponibles.

**Nombre de bénéficiaires du
programme national**

**Bénéficiaires en pourcentage des
élèves inscrits dans ce niveau**

Pré-primaire:

Enseignement primaire

(Niveaux:)

Enseignement secondaire

(Niveaux:)

Autre (s'il vous plaît préciser)

Année scolaire:

4.3 Combien d'élèves bénéficient de programmes d'alimentation scolaire mis en œuvre par les partenaires ? Veuillez fournir ces informations pour les trois dernières années:

Année scolaire: Total:

Année scolaire: Total :

Année scolaire: Total:

4.4. (Si OUI à 4.1) Quel est le nombre total de provinces / districts (ou divisions administratives régionales pertinentes) couverts par les programmes d'alimentation scolaire?

Année scolaire: Total:



4.5. (Si OUI à 4.1) Existe-t-il un document de mise en œuvre du programme national (par exemple, des lignes directrices opérationnelles ou des normes, un manuel de mise en œuvre, une stratégie de mise en œuvre)?

NON

OUI

* Si OUI, veuillez joindre une copie du document (le document sera utilisé pour décrire les objectifs du programme, les bénéficiaires et des critères formels de ciblage).

Si le document n'est pas publié, veuillez décrire ci-dessous les objectifs nationaux du programme, les bénéficiaires et les critères formels de ciblage.



INDICATEUR 4.1

4.6. Y a-t-il un plan ou stratégie du gouvernement pour le suivi et l'évaluation de l'alimentation scolaire?

NON

OUI

4.7a. (Si OUI sur 4.6) S'il vous plaît identifiez parmi les éléments suivants ceux qui sont inclus dans le plan / stratégie S & E :

NON

OUI

Ne sais pas

Outils de collecte de données

Processus de collecte des données

Analyse des données

Reportage des résultats de l'analyse des données

Indicateurs de suivi

Directives de S & E

Evaluation de l'impact

Données de référence du programme

Budget pour les activités de S & E

4.7b Veuillez décrire brièvement toute information liée à la qualité des composantes du plan ou de la stratégie de S & E énumérés ci-dessus.

** Veuillez joindre une copie de l'analyse de la situation ou la situation de référence du programme (dans le cas où ceux-ci ont été effectués), et des copies du plan ou de la stratégie S & E.*

4.8. (Si OUI à 4.6) Ce système de S & E est-il intégré dans un système national de suivi /évaluation ou du système de gestion de l'information de l'éducation?

NON

OUI

4.9. (Si OUI à 4.6) Les données sur l'alimentation scolaire sont-elles recueillies et les rapports d'étape sont-ils produits par le gouvernement?

a. Au niveau national

☐ Quelques fois

☐ Régulièrement

b. Au niveau régional

☐ Quelques fois

☐ Régulièrement

c. Au niveau de l'école

☐ Quelques fois

☐ Régulièrement



4.10a. (Si OUI à 4.9) les données de S & E sont-elles utilisées pour affiner et mettre à jour les programmes ou les composantes de programmes?

NON

OUI

4.10b (Si OUI sur 4.10a), S'il vous plaît indiquez quels éléments du programme ont été examinés sur la base de données de S & E.

Sélection de bénéficiaires / ciblage

modalités de l'alimentation (par exemple le petit déjeuner, déjeuner, collation, rations à emporter) / conception du panier alimentaire

Approvisionnement et logistique

Autre -

Veuillez décrire un exemple:

4.11a. Y a-t-il eu une situation de référence et des évaluations d'impact effectuées, ou sont-elles prévues?

NON

OUI, EN COURS DE PLANIFICATION

OUI, EN COURS

OUI, TERMINEES

4.11b. (Si OUI sur 4.11a) S'il vous plaît fournir les détails de chaque évaluation d'impact (auteur, date de publication, etc.)



INDICATEUR 4.2 (ne peut être évalué que si on a répondu OUI à la question 4.1)

4.12 Une analyse de la situation a-t-elle évalué les besoins pour l'alimentation scolaire et le contexte de sa mise en œuvre?

NON

OUI (s'il vous plaît indiquer l'année de la dernière mise à jour:

En cours

4.13. Est-ce que le programme national a établi des critères et une méthodologie de ciblage?

NON

OUI

En cours d'élaboration

4.14 (Si OUI à 4.13) les critères de ciblage et la méthodologie sont-ils mis en œuvre à l'échelle nationale?

NON ou seulement partiellement

OUI, dans la plupart des cas

OUI, à l'échelle nationale

4.15 (Si OUI à 4.12 et 4.13) Les critères de ciblage et la méthodologie correspondent-ils aux objectifs, aux besoins et au contexte du pays (analyse de situation)?

NON

OUI

4.16 (Si OUI à 4.12 et 4.13) Les données de S & E ont-elles été utilisées pour affiner et mettre à jour le ciblage et la couverture sur une base périodique?

NON

OUI

4.17a. Le coût réel du programme par enfant et par an a-t-il été calculé?

NON

OUI

Étant calculé pour la première fois

4.17b (Si OUI à 4.17a) Quel est le coût réel du programme par enfant / par an (s'il vous plaît indiquez la monnaie utilisée et fournissez des informations pour les deux dernières années)?

Monnaie (par exemple, USD, CFA):

Année:

Année:



INDICATEUR 4.3 (ne peut être analysé que si on a répondu OUI à la question 4.1)

4.18 Existe-t-il des normes nationales sur les modalités et le panier alimentaire?

NON
OUI
En cours d'élaboration

4.19. (Si OUI à 4.18) Ces normes correspondent-elles aux:

objectifs du programme,

exigences de contenu nutritionnel (par exemple les apports nutritionnels quotidiens recommandés) et à la durée de la journée scolaire

habitudes et goûts locaux,

la disponibilité des produits locaux

la faisabilité de la mise en œuvre

La sécurité sanitaire des aliments (selon les directives de l'OMS)

4.20 Ces normes sont-elles généralement connues et mises en œuvre au niveau de l'école?

NON ou seulement partiellement
OUI, dans la plupart des cas
OUI, entièrement et partout *

** Quelques exceptions peuvent exister dans un nombre limité d'écoles, et il existe des procédures pour y remédier.*

4.21 Les données de S & E sont-elles utilisées pour affiner et mettre à jour les modalités d'alimentation et le panier alimentaire régulièrement?

NON OUI

INDICATEUR 4.4 (ne peut être analysé que si on a répondu OUI à la question 4.1)

4.22. Existe-t-il des normes / procédures nationales pour la gestion, l'approvisionnement et la logistique des denrées alimentaires?

NON
OUI
En cours d'élaboration

(Si OUI, s'il vous plaît joindre une copie des normes nationales et autres documents pertinents)

4.23. (Si Oui à 4.22) les normes nationales sont-elles fondées le plus possible sur les achats locaux?

NON OUI





4.24. (Si Oui à 4.22) Les normes nationales prennent-elles en compte les coûts?

NON

OUI

4.25. (Si Oui à 4.22) Les normes nationales prennent-elles en compte les capacités des personnes/institutions en charge de la mise en œuvre?

NON

OUI

4.26a. (Si Oui à 4.22) Les normes nationales tiennent-elles compte de la capacité de production dans le pays et comprennent-elles des mesures pour assurer la stabilité de l'approvisionnement des aliments?

NON

OUI

4.26b. Y a-t-il une analyse régulière des besoins alimentaires et des options d'approvisionnement pour les programmes d'alimentation scolaire (par exemple, le pourcentage de denrées exigée par le programme qui peut être d'origine locale a-t-il été établi et est-il contrôlé)?

NON

OUI

4.26c. (Si OUI sur 4.26b) Veuillez expliquer les mécanismes de suivi des besoins alimentaires et de l'approvisionnement.

4.27. (Si Oui à 4.22), Existe-t-il des normes de qualité des aliments et des mécanismes de contrôle de la qualité des aliments?

NON

OUI

4.28 (Si OUI à 4.22) Les normes qui régissent le processus de passation des marchés sont-elles à la disposition du public (transparentes) et mises en œuvre?

NON ou seulement partiellement

OUI, dans la plupart des cas

OUI, entièrement et à l'échelle nationale *

** -Quelques exceptions peuvent exister dans un nombre limité d'écoles et il existe des procédures pour y remédier.*

4.29. (Si Oui à 4.22) Les données de S & E sont-elles utilisées pour affiner et mettre à jour les procédures et normes relatives à approvisionnement et la logistique?

NON

OUI





4.30a. Y a-t-il eu des discussions sur les modalités de passation des marchés possibles pour l'alimentation scolaire qui puissent être plus adaptées au niveau local, y compris la possibilité de relier les achats aux activités liées à l'agriculture (c'est à dire, le soutien au niveau local pour les petits agriculteurs)?

NON

OUI

4.30b Si OUI, veuillez expliquer:

4.31a. Existe-t-il des modalités de prestation de service qui peuvent créer des emplois et des opportunités lucratives pour les membres de la communauté (par exemple pour des activités de transformation, de préparation des aliments, etc.)?

NON

OUI

4.31b. Si OUI, veuillez les décrire:

4.32a. Quel pourcentage du total des besoins alimentaires du programme provient actuellement des associations de petits agriculteurs, des groupes communautaires ou des entreprises locales?

4.32b. Veuillez s'il vous plaît expliquer:

4.33. Existe- t-il des programmes complémentaires dotés d'un budget pour le renforcement des capacités des petits exploitants agricoles et de la communauté pour ce qui suit?

OUI

NON

N / A

Stockage

La transformation des
aliments

Préparation

Commercialisation



SECTION 5: RÔLES DE LA COMMUNAUTE - AGIR AU DELA DE L'ECOLE

La participation communautaire et la responsabilité - une forte participation et appropriation communautaire (enseignants, parents, enfants)

5.1. Existe-t-il des comités au niveau des écoles qui implique les parents, les enseignants et la communauté locale dans la mise en œuvre du programme d'alimentation scolaire?

NON

OUI

5.2. (Si OUI à 5.1) Ces comités sont/étaient-ils impliqués dans la conception du programme?

NON

OUI

5.3. (Si OUI à 5.1) Ces comité gèrent-ils et surveillent-t-ils le programme d'alimentation scolaire afin d'assurer une utilisation appropriée des denrées alimentaires au niveau des écoles?

NON

OUI

5.4a. (Si OUI à 5.1) Existe-t-il des mécanismes par lesquels les communautés peuvent tenir les programmes d'alimentation scolaire responsables aux niveaux national, régional et local?

NON

OUI

5.4b (Si OUI à 5.4) Veuillez préciser:



5.5a. (Si OUI à 5.1) Les rôles et les responsabilités des communautés sont-ils clairement définis (par exemple dans la politique d'alimentation scolaire nationale ou dans tout autre document de politique / directive)?

NON

OUI

5.5b: Si oui à 5.5, veuillez indiquer dans quels documents ci-dessous:

5.6 Veuillez préciser ce qui suit:

a. Comment travaillent les communautés avec le programme d'alimentation scolaire?

b. Quelles sont les principales contraintes auxquelles la participation des communautés fait face?



Questions sans réponse:

S'il vous plaît notez toutes les questions auxquelles que vous n'avez pas pu répondre en utilisant le format suivant. Veuillez utiliser également cet espace pour clarifier toutes les questions pour lesquelles vous avez besoin d'ajouter des informations supplémentaires ou légèrement différentes de ce qui était demandé.

Question #:

Raison pour laquelle il n'y a pas de réponse:

Toute information supplémentaire pertinente:

²¹ Bundy, DAP, C. Burbano, M. Grosh, A. Gelli, M. Jukes, et L. Drake. 2009 *Repenser l'alimentation scolaire: Des filets de sécurité sociale, développement de l'enfant, et le secteur de l'éducation*. Banque mondiale, Washington, DC.

